



REVISTA + CIENCIA

DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Año 12, N.º 36, Septiembre-Diciembre 2024



EDICIÓN ESPECIAL POR EL



Facultad de
Ingeniería

FANDANGO CIENTÍFICO

En Veracruz... también hacemos ciencia



SER UN ESTUDIANTE FORÁNEO:

DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD ANÁHUAC XALAPA

ITALIA MAGALLY JESÚS CRUZ¹ | LUZ ANDREA MORALES JUÁREZ²
ALEJANDRO BALDERAS GÓMEZ³ | DAMIÁN EDUARDO PÉREZ MARTÍNEZ⁴

La vida universitaria no es solo una etapa de aprendizaje académico, sino también un período de descubrimiento personal y crecimiento. Sin embargo, para muchos estudiantes, especialmente quienes provienen de otras ciudades, esta experiencia conlleva desafíos adicionales que involucran sacrificios que pueden impactar en su bienestar emocional y en su rendimiento académico. “Estar lejos de tu familia y personas queridas afecta el rendimiento académico y social, mantenerte firme en las adversidades y a veces solo esperar el fin de semana para volver a verlos, tener un motivo para poder seguir y demostrar un buen rendimiento” (García, 2023).

Los desafíos de ser estudiante foráneo

Ser un estudiante foráneo implica enfrentarse a una serie de desafíos únicos. Desde la lejanía de sus hogares hasta la adaptación a un nuevo entorno cultural y social, estos jóvenes deben aprender a desenvolverse de manera independiente y a construir una red de apoyo en su nuevo hogar; la inteligencia emocional tiene un papel crucial durante este cambio y desarrollo (Núñez, 2019).

¹ Estudiante de la Licenciatura en Medicina, Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa.

² Estudiante de la Licenciatura en Medicina, Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa.

³ Estudiante de la Licenciatura en Medicina, Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa.

⁴ Profesor de la Licenciatura en Medicina, Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa.



“Ser un estudiante foráneo implica enfrentarse a una serie de desafíos únicos. Desde la lejanía de sus hogares hasta la adaptación a un nuevo entorno cultural y social, estos jóvenes deben aprender a desenvolverse de manera independiente y a construir una red de apoyo en su nuevo hogar”.



CIENCIA, REVISTA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

En los últimos años, se ha documentado que, en carreras altamente demandantes, como la medicina, se observa una mayor prevalencia de trastornos mentales en sus estudiantes, lo que es comúnmente atribuido a las exigencias académicas. Sin embargo, algunas investigaciones resaltan las dificultades de adaptación a una nueva ciudad como un factor importante a tener en cuenta (Rangel-Mendoza *et al.*, 2019).

La Universidad Anáhuac Veracruz campus Xalapa (UAX) alberga a una gran cantidad de estudiantes foráneos, quienes se enfrentan a retos tanto personales como académicos. Uno de los mayores desafíos para estos estudiantes es el proceso de vivir de manera autónoma, lejos del apoyo familiar. Además, la gestión de recursos económicos y la organización de la vida diaria también pueden resultar complicadas para aquellos que están lejos de casa por primera vez.

“Los estudiantes de procedencia foránea tienen la tendencia a desarrollar hábitos alimenticios inapropiados que pueden inducirlos a problemas de malnutrición”, mencionan Peña Kumul (2009) y colaboradores en un estudio realizado a la población de estudiantes mexicanos, lo que nos lleva a resaltar que el desafío más grande que un estudiante foráneo puede llegar a tener es en relación con la alimentación y la administración de recursos.

Es por todo lo anterior que la población de estudiantes foráneos está siendo reconocida cada vez más como una población en riesgo, lo que nos motivó a realizar este estudio exploratorio. Nuestro objetivo fue describir las principales dificultades que perciben los estudiantes foráneos y cómo se resuelven a través del vínculo con estudiantes locales. Para ello, recabamos

información mediante una encuesta creada específicamente para este propósito. En la encuesta se exploraron aspectos como la autoadministración de recursos, las dificultades en la ingesta de alimentos y la relación entre estudiantes foráneos y locales. La encuesta se difundió a estudiantes de diversas carreras a través de medios electrónicos y las variables recabadas se analizaron de manera descriptiva.

Foráneos y locales en campus Xalapa

En la encuesta participaron 59 estudiantes de la Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa, 34 foráneos y 25 locales. El 63.2% de los encuestados fueron de sexo femenino, 61.5% fueron estudiantes de carreras relacionadas con ciencias de la salud y el 66.6% se encontraban cursando su primer año de carrera.

Los resultados revelaron una serie de datos interesantes sobre la experiencia de los estudiantes foráneos. Entre los resultados más destacados, se observó que el 95.6% de los encuestados mencionaron tener al menos un amigo foráneo, mientras que sólo el 73% de los foráneos mencionaron tener un amigo local. En lo que respecta a la relación entre los estudiantes foráneos y locales, destaca que los estudiantes foráneos reciben principalmente apoyo emocional (32.4%) por parte de sus amigos locales, seguido de apoyo para el transporte (17.6%) y orientación y asesoramiento para movilizarse en la ciudad (17.6%). Desde la perspectiva de los estudiantes locales, sus amigos foráneos enfrentan dificultades principalmente en el acceso a alimentos (47.8%) y al transporte (26%), mientras que sólo un 8.7% de los estudiantes locales percibió que los estudiantes foráneos tienen dificultades para satisfacer sus necesidades emocionales.





Sobresale que el 58% de los estudiantes foráneos viven independientemente y un 82.4% afirmaron manejar personalmente sus recursos económicos. Además, muchos de ellos enfrentan dificultades para acceder a alimentos, ya sea por falta de tiempo, exigencias académicas o limitaciones económicas, donde solo uno de cada cinco estudiantes foráneos lleva comida preparada a la escuela y el 65% de los estudiantes foráneos únicamente hace, en promedio, dos comidas al día.

“La causa de estos hábitos está relacionada con la vulnerabilidad de consumir comida rápida sin nutrientes esenciales y/o ayunos prolongados, falta de responsabilidad e interés propio de elaborar sus alimentos balanceados para el transcurso del día” (Rangel-Mendoza *et al.*, 2019).

Conclusiones

A pesar de los desafíos, podemos concluir que los estudiantes foráneos encuentran un importante apoyo en sus compañeros locales. El apoyo emocional y práctico proporcionado por estos compañeros juega un papel fundamental en la adaptación de los estudiantes foráneos a su nuevo entorno. Desde consejos sobre transporte hasta orientación en la ciudad, la comunidad estudiantil desempeña un papel crucial en el bienestar de los estudiantes foráneos. Muchos llegan a considerar a sus amigos locales como su nueva familia y contacto de emergencia, lo que nos hace reflexionar sobre el impacto y relevancia que los estudiantes locales pueden llegar a tener sobre los foráneos (Guzmán Gómez, 2017).

“En el proceso de adaptación a la vida universitaria, los ámbitos social, cultural y académico se ven comprometidos, por lo tanto, factores como el apoyo social, los eventos vitales, la resolución exitosa de problemas prácticos en la nueva cultura y la interacción con ella, son elementos que entran en juego en los estudiantes para el afrontamiento a los problemas” (San Juan Gutiérrez, 2018).

La información obtenida en esta investigación nos sugiere reforzar los programas de apoyo entre estudiantes para que los foráneos se adapten mejor a su nuevo entorno, reduciendo el estrés de mudarse y enfrentar nuevas condiciones de vida. Es esencial facilitar el acceso de los estudiantes foráneos al apoyo psicológico, con el fin de identificar y abordar factores o conductas de riesgo. En cuanto al aspecto nutricional, se recomienda crear materias optativas que enseñen sobre la preparación de alimentos saludables y la administración de recursos económicos. Asimismo, consideramos importante continuar investigando las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes foráneos, y la interacción entre estudiantes foráneos y locales, a través de una investigación más amplia.

Ser estudiante foráneo implica enfrentar desafíos académicos, sociales y emocionales, pero también recibir un valioso apoyo de la comunidad estudiantil. Esta experiencia, aunque retadora, es enriquecedora y permite a los jóvenes crecer y madurar en un entorno universitario diverso y estimulante (Quijano, 2015). Con el apoyo adecuado, una actitud positiva, una red de apoyo familiar, amigos locales y la comprensión





de la universidad y sus docentes, los estudiantes foráneos pueden superar cualquier desafío y alcanzar su máximo potencial (Venegas, 2015).

Referencias

García R., N. (2023, 30 de enero). Lejos de casa, estudiantes «foráneos» en México. *La doble voz*. <https://revistadoblevoz.com/2023/01/30/lejos-de-casa-estudiantesforaneos-en-mexico/>

Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 71-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002>

Núñez, D. M., Barrionuevo, D. B., Macías, C. L., Barroso, C. C., y Ormazá, M. A. (2019). El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/clima-aula-inteligencia.html>

Peña Kumul, L., Cano Campos, A., Burguete Ruiz, A., Castro Evia, L., León López, M., y Castellanos Ruelas, A. F. (2009). Efectos atribuibles a la procedencia de estudiantes universitarios sobre su estado nutricional: foráneos y locales. *Nutrición clínica y dietética*

hospitalaria, 29 (2), 40-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3309944>

Quijano, M. C. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima, en el periodo enero-junio de 2015. Universidad de Colima. <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

Rangel-Mendoza, A. S., Vázquez-Flores, F. M., Ruiz-Vargas, N., Juárez-Nilo, S., Hernández-Segura, G. y Gallegos-Torres, R. M. (2019). Emotional life quality in foreign students from three programs of a public university of Queretaro, Mexico. *Horizonte De Enfermería*, 30(1), 16–26. <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11870>

San Juan Gutiérrez, I., Fernández Sánchez, H., Enríquez Hernández, C. B., Pérez Prieto, S. y Fernández, B. F. (2018). Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v6i2.146>

Venegas, K. S. (2015). *Manejo de estrés en estudiantes foráneos y de intercambio académico* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología. <http://eprints.uanl.mx/9649/1/1080215015.pdf>



ANÁHUAC VERACRUZ



Tu curiosidad es el primer paso hacia grandes descubrimientos.

Despierta al genio que llevas dentro con Leones de la Ciencia

+ INFORMES

magdalena.uribe@anahuac.mx 228-819-1515 ext. 3133 [leonesdelaciencia](https://www.instagram.com/leonesdelaciencia)