

Hacia la inclusión de los pueblos indígenas al sistema educativo nacional y la disminución del fenómeno migratorio: Caso de las comunidades indígenas cercanas a Yutniotik, Chiapas



Towards the inclusion of indigenous peoples in the national educational system and the reduction of the migratory phenomenon: Case of the indigenous communities near Yutniotik, Chiapas

Martha Sofía Solís Jonapá*

Universidad Anáhuac México, México

https://doi.org/10.36105/pedag_infinita.2026v1n1.10

Resumen

En este artículo se aborda el problema de la falta de inclusión educativa que aún existe en México, entre grupos vulnerables de México, como es el caso de los indígenas de los Altos de Chiapas y como ésta genera una “brecha educativa”. La falta de inclusión educativa tiene como consecuencia una carencia de mejores oportunidades de escolaridad y

* Correo electrónico: solia.solis@anahuac.mx <https://orcid.org/0000-0001-8617-819X>
Recibido: 24/06/2025 Aceptado: 23/10/2025

CÓMO CITAR: Solís Jonapá, M. S. (2026). Hacia la inclusión de los pueblos indígenas al sistema educativo nacional y la disminución del fenómeno migratorio: Caso de las comunidades indígenas cercanas a Yutniotik, Chiapas. *Pedagogía infinita*, vol. 1, núm. 1, 143-161. DOI: https://doi.org/10.36105/pedag_infinita.2026v1n1.10



Esta obra está protegida bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional.

laborales para los pobladores de la región, causando además la migración en masa de cientos de personas indígenas cada año en búsqueda de mejores oportunidades. El fenómeno migratorio va acompañado de las consecuencias sociales y culturales que conlleva, la separación de miembros de las familias a tempranas edades, la pérdida de identidad y por tanto del sentido comunitario, entre otros. Para el caso de estudio se eligieron algunas comunidades del estado de Chiapas cercanas a la comunidad de Yutniotik, Chiapas. Se realizó un estudio mixto, en cuanto cualitativo, se desarrolló un breve análisis de la literatura e investigación de campo y en cuanto cuantitativo, se realizaron correlaciones multivariadas, usando SEM (sistema de ecuaciones estructurales) para medir la correlación entre el nivel educativo de los pobladores de la región y la migración. Los resultados demuestran que, a menor nivel educativo, existe una mayor migración y un mayor número de personas migrantes o en estado de movilidad. El tema de la inclusión educativa es importante en los estados mencionados, para brindar un mayor acceso de la población indígena al sistema educativo nacional, que les permitan contar con mejores oportunidades laborales y profesionales y así mitigar la migración a edades tempranas y reducir la brecha educativa.

Palabras clave: educación, inclusión, indígenas de México, brecha educativa, migración.

Abstract

This article addresses the problem of the lack of educational inclusion that still exists in Mexico, among vulnerable groups in Mexico, such as the indigenous people of the Highlands of Chiapas, and how this generates an “educational gap.” The lack of educational inclusion results in a lack of better schooling and job opportunities for the region’s residents, also causing the mass migration of hundreds of indigenous people each year in search of better opportunities. The migration phenomenon is accompanied by the social and cultural consequences that it entails, the separation of family members at an early age, the loss of identity and therefore of the sense of community, among others. For the case study, some communities in the state of Chiapas close to the community of Yutniotik, Chiapas were chosen. A mixed study was carried out, qualitatively, a brief analysis of the literature and field research was

developed and quantitatively, multivariate correlations were carried out, using SEM (system of structural equations) to measure the correlation between the educational level of the residents of the region and migration. The results show that, at a lower educational level, there is greater migration and a greater number of migrants or people in a state of mobility. The issue of educational inclusion is important in the aforementioned states, to provide greater access for the indigenous population to the national educational system, allowing them to have better job and professional opportunities and thus mitigate migration at an early age and reduce the educational gap.

Keywords: education, inclusion, indigenous people of Mexico, educational gap, migration.

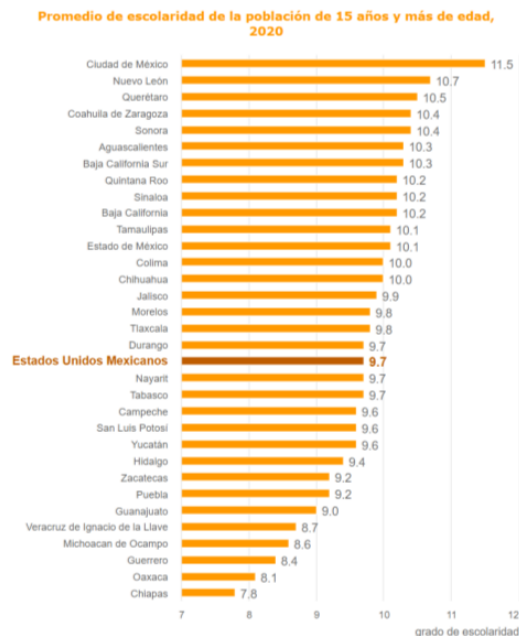
Introducción

Problema de investigación

El problema que se constata es que en el Estado de Chiapas, especialmente en las zonas más vulnerables de los Altos de Chiapas, existen pocas posibilidades de educación, principalmente para los habitantes de origen indígena, siendo el nivel secundaria, el último grado de estudios en sus comunidades. Se percibe una clara falta de inclusión de los pueblos indígenas en el sistema educativo del país, con respecto a estados donde hay más opciones de escolaridad. Así mismo, se constata una brecha educativa y una falta de recursos educativos como carencia de instalaciones físicas, internet, etc. entre los estados donde hay más pobreza en el país, como son Chiapas, Guerrero, Oaxaca, con respecto a estados del centro y norte del país, donde históricamente se ha concentrado la riqueza. Esta falta de escolaridad y esa brecha educativa, afecta a los pobladores de dichos estados, teniendo como consecuencia pocas oportunidades de estudios y laborales en el país y por tanto, el verse forzados a migrar hacia los Estados Unidos, principalmente.

En la Figura 1 se muestra la brecha educativa a la que se hace referencia, teniendo Chiapas y Oaxaca los años de escolaridad más bajos de 7.8 y 8.1 años, respectivamente.

Figura 1. Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad 2020. Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020



Fuente: elaboración propia.

Constatando algunos datos, los estados con mayor porcentaje de población indígena son Campeche, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán. (Censo INEGI, 2020). En el estado de Chiapas la población de 3 años y más con grado escolar de secundaria son 1,034,792 vs 667,797 que terminan el bachillerato o preparatoria. El porcentaje de la población que termina la educación media superior en municipios indígenas es de 12.4% contra un 21% que terminan la secundaria.

La población de 15 años y más en Chiapas que son analfabetas, según el Censo del INEGI del 2020, son 512,720 personas. Chiapas y Oaxaca suman el mayor número de indígenas analfabetas: 518,361 personas (según cifras del 2017). En México, más de la mitad de la población Hablante de Lengua Indígena (HLI) de 3 a 17 años (57.3%) habla una de las cinco lenguas predominantes: náhuatl (21.1%), tzeltal (12.3%), tzotzil (10.3%), mixteco (7.7%) y maya

(5.9%). En la región donde se plantea la investigación, los habitantes pertenecen al 10.3% que hablan tzotzil. INEGI (2020).

Por otra parte, el grado de escolaridad promedio de la población de 15 años y más, en Chiapas, en el año 2020 es de 8.1 en los hombres y de 7.5 en las mujeres, lo cual quiere decir que la mayoría de ellos únicamente termina la primaria y algunos alcanzan a terminar la secundaria. La eficiencia terminal en el ciclo 2019/2020 en el nivel secundaria fue de 83.5 mientras que en el nivel media superior fue de 60.2, lo cual confirma que del paso de la secundaria al bachillerato hay un alto grado de abandono. La tasa de abandono escolar para el nivel secundaria en el ciclo escolar 2019/2020 fue de 5.4%, mientras que para el nivel de bachillerato fue de 13%.

En cuanto al acceso a la educación digital, las localidades de menos de 2,500 habitantes, de las secundarias comunitarias que tienen al menos una computadora, sólo 4.9% tiene conexión a internet, lo cual también ocurre para 34.4% de las telesecundarias en el mismo tipo de localidad contra 73.9% de las secundarias generales. De los 2,813 telebachilleratos comunitarios del país, alrededor de 3% contaba en promedio con hasta ocho alumnos por computadora.

Esta falta de recursos educativos en la zona de los Altos de Chiapas ocasiona que los habitantes de la región, una vez terminada la secundaria, si llegan a concluirla, tengan que emigrar y salir de su región en búsqueda de empleo o de mejores oportunidades de estudio o laborales, ocasionando el desarraigo de sus familias, su tierra, sus raíces y su cultura.

La educación y el acceso a ella, sobre todo de las personas más desfavorecidas, sigue siendo un tema sin resolver, tanto por parte de las autoridades gubernamentales como por parte de la iniciativa privada. En una entrevista con uno de los pobladores de la región tzotzil, de la Comunidad de Yutniotik, Chiapas (cerca de San Juan Chamula), “Christian”¹ Gómez comentaba que “no tienen escuela de nivel bachillerato, que no reciben ese nivel por parte de la autoridad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por tanto la población deja de tener mejores oportunidades de empleo y se ve forzada a migrar y salir de sus tierras”.

El objeto de estudio por tanto, son las comunidades cercanas a Yutniotik, Chiapas, identificando los aspectos familiares, sociológicos y educativos

1 Se utilizó un pseudónimo para fines de confidencialidad.

que viven los pobladores de la región para demostrar que aún hay una falta de inclusión educativa de los pueblos indígenas al sistema educativo nacional y una falta de acceso a la educación por parte de estos pobladores causando fenómenos como la migración, la desintegración familiar, entre otros.

El sujeto de estudio en específico es la Comunidad indígena de Yutniotik y las poblaciones cercanas, Shucuton, Tzajalchen I, Tzajalchen II, Patbon, Jolbon, Yutbash, Jolpajalton, Las minas, Yutniotic, Yutbash 1, en cuanto a sus características sociales, culturales, educativas y sus actividades económicas principales como la agricultura, el cultivo de lana para textiles; así como sus intereses educativos.

Planteamiento del problema

Pregunta(s) de investigación

a. General

¿Existe la inclusión de los pueblos indígenas al sistema educativo nacional en México y esta inclusión está relacionada al fenómeno migratorio?

b. Específicas

¿Cuáles son las consecuencias de no incluir a los pueblos indígenas al sistema educativo nacional?

¿Cuáles son posibles soluciones para terminar con la falta de inclusión educativa en los Altos de Chiapas?

¿Se pueden brindar opciones educativas adecuadas y adaptadas a las necesidades de la población de los Altos de Chiapas?

Hipótesis

La falta de inclusión de las comunidades indígenas de regiones como los Altos de Chiapas, trae consecuencias negativas para los pobladores indígenas como la alta migración con la consecuente, pérdida de identidad, separación de las familias, entre otros.

Objetivo

Brindar un diagnóstico de la zona de los Altos de Chiapas, en específico de la Comunidad de Yutniotik, Chiapas y comunidades aledañas. El diagnóstico incluye aspectos sociales, culturales, educativos, económicos y familiares de los pobladores de la región.

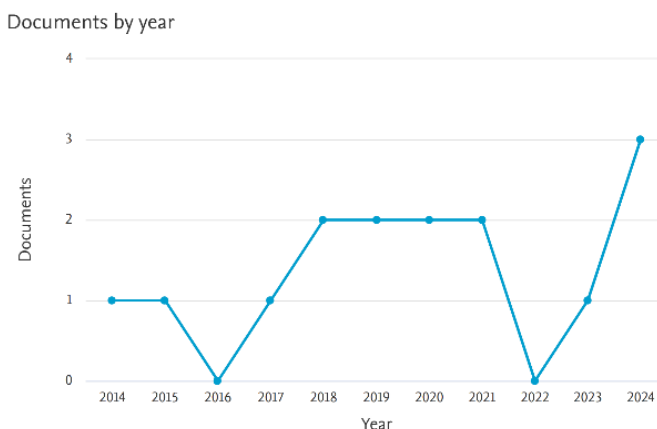
Marco teórico-conceptual-referencial

La inclusión de los pueblos indígenas a la educación en México

La educación inclusiva de los pueblos indígenas en México ha sido objeto de un análisis profundo en la literatura académica, reflejando la complejidad del tema y los desafíos que enfrentan estas comunidades en el ámbito educativo.

Como se muestra en la Figura 2, se hizo una búsqueda en Scopus con las palabras clave: “educación”, “inclusión”, “indígenas”, la cual arrojó 15 publicaciones entre los años 2014 y 2024.

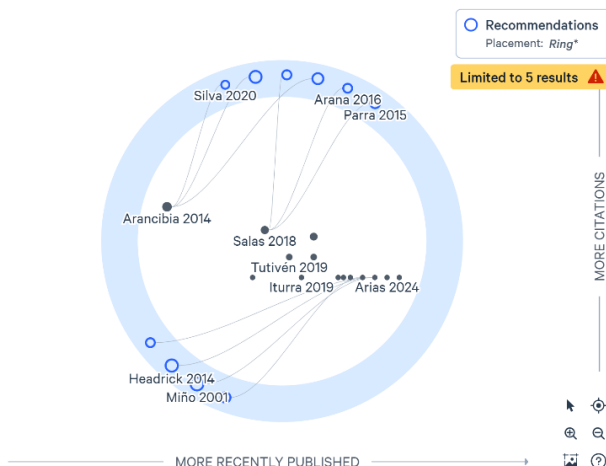
Figura 2. Documentos por año de las palabras clave



Fuente: SCOPUS, 2024.

Los autores con los artículos tronco o claves sobre el tema se muestran en la Figura 3, siendo Silva, 2020; Arana, 2016 y Parra, 2015.

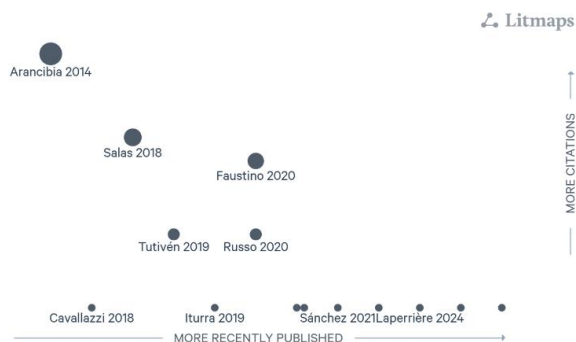
Figura 3. Documentos recomendados en base a las palabras clave



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, otros autores más citados que han escrito sobre el tema son Arancibia, 2014; Salas, 2018 y Faustino, 2020, como se muestra a continuación en la Figura 4.

Figura 4. Los autores más citados



Fuente: Elaboración propia.

La primera contribución significativa en este campo, es el trabajo de (Ramírez Poloche, 2007) quien destaca la necesidad de una comprensión intercultural en el proyecto educativo dirigido a las comunidades indígenas. En su investigación comenta que la educación bilingüe debe ir más allá de la inclusión de las lenguas indígenas al currículo; debe ser un proceso que contemple la realidad social y cultural de los indígenas. La autora enfatiza que la falta de confianza en la educación bilingüe por parte de las comunidades indígenas se debe a limitaciones estructurales y a la exclusión de sus lenguas en el sistema educativo, lo que podría llevar a la desaparición de tradiciones culturales ancestrales.

El CONEVAL define la accesibilidad desde cómo las instituciones y programas deben ser accesibles para toda la población, sin ningún tipo de discriminación. Esta dimensión está conformada a su vez por tres subdimensiones: no discriminación, accesibilidad material y accesibilidad económica (CONEVAL, S/A).

(Arias 2024), por su parte concluye que los desafíos para la inclusión educativa en México son culturas, políticas y prácticas más inclusivas, para lo cual recomienda capacitación continua de docentes, revisión de políticas públicas y el fomento de la colaboración interinstitucional.

Se deslumbra la necesidad de un enfoque más inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural en el sistema educativo. Sus usos y costumbres, sus lenguas, sus intereses particulares, deben tomarse en cuenta en el sistema educativo mexicano.

Introducción a la brecha educativa en México

La idea de educar puede entenderse como el proceso destinado a la formación del educando, en todas las etapas de la vida, desde la niñez hasta el adulto mayor como decía Delors, “aprendizaje a lo largo de toda la vida”. La educación se convierte en un acto básico para transformar a un ser humano en cada uno de los aspectos de su vida, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir (Delors, 1999)

Desde la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, el objetivo 4 (ODS 4) plantea como fundamental: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para

todos” (Fernandez, 2020). En este sentido, se considera que el término de brecha ha sido muy utilizado cuando se habla de alguna problemática. Y si bien la brecha en educación no es un problema, sino la consecuencia de otros, se manifiesta en diferentes ámbitos y de diversas formas. El tipo de brecha más observada en la actualidad se refiere a la desigualdad de oportunidades para educarse y tener acceso a un sistema educativo que proporciona diferentes grados de educación con igualdad de oportunidades para todos y todas.

México se ha caracterizado por las grandes brechas en cuanto a la educación se refiere. La desigualdad ha sido un factor desde la época colonial hasta la fecha. Hoy, en el año 2024, estas carencias se observan más allá de la escuela. Además de que algunas personas no tienen oportunidad de ir a la escuela, se puede observar que no todas las personas alcanzan un nivel educativo ni con características similares ni con las mismas oportunidades. A esto, se especifica diferentes tipos de brechas educativas según sus familias, escuelas, regiones, acceso, permanencia, aprovechamiento, etcétera; todo se basa en la situación socioeconómica y geopolítica donde se ubiquen.

Factores que contribuyen a la brecha educativa

La brecha educativa en México es influenciada por diversos factores socioeconómicos y culturales. El nivel socioeconómico, la educación de los padres y la presencia materna en el hogar son determinantes clave en el rendimiento académico y la elección entre escuelas públicas y privadas (Moreno Treviño & Cortez Soto, 2020).

Para los estudiantes indígenas, los factores socioeconómicos explican gran parte de la brecha de aprendizaje, aunque la trayectoria escolar y las características de las escuelas también son relevantes, especialmente en matemáticas (Blanco, 2019). La desigualdad social persiste como un problema significativo en México, requiriendo políticas educativas más eficaces para grupos marginados como comunidades rurales, indígenas y personas con discapacidad (Navarro Leal, 2019). De ahí que la educación más inclusiva, puede ser una solución al problema, procurando brindar una educación pública para todos y todas independientemente del nivel socioeconómico, su origen étnico, etc.

Acceso a la educación en comunidades indígenas

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, el porcentaje de la población que se identifica como indígena en México es de 19.4%. Esto equivale a más de 23.2 millones de personas (Censo INEGI, 2020). Como se ha mencionado antes, estas personas carecen de educación en algunas regiones donde aún no se ofrecen grados escolares más allá de la educación media (secundaria).

Estudios recientes destacan los desafíos actuales en el acceso a la educación superior para los jóvenes indígenas en México. Los modelos de educación a distancia han surgido como una solución para superar barreras geográficas y financieras, permitiendo a los estudiantes estudiar mientras permanecen en sus comunidades (Concepción Valverde, 2024). Sin embargo, los estudiantes indígenas aún enfrentan obstáculos como la pobreza, la marginación y la discriminación cuando cursan estudios superiores en los centros urbanos (Concepción Valverde, 2023). En algunas poblaciones aún no se cuenta con servicios óptimos de internet básico.

La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes, lo que impulsó esfuerzos para brindar contenidos educativos en lenguas indígenas a través de programas de televisión y folletos, aunque estas medidas pueden tener un alcance limitado (Sánchez-Cruz et al., 2021).

A pesar de la reciente inclusión de la educación superior en el esquema de escolarización obligatoria de México, garantizar el acceso y la retención de los estudiantes indígenas sigue siendo un desafío, particularmente en estados como Michoacán, (Chiapas, Guerrero y Oaxaca) donde no se le da prioridad en las agendas políticas (Ortiz Soriano, 2024). Abordar estos temas es crucial para promover la inclusión educativa y la igualdad de las comunidades indígenas en México.

Por otro lado, en el documento Educación para el Desarrollo Sustentable que publicó la UNESCO en el 2021 en París, se describe lo que el nuevo Gobierno de México ha realizado en el tema de la inclusión educativa.

¿Qué estamos haciendo en “La nueva escuela mexicana” en términos de equidad? Para la población más pobre, fundamentalmente en áreas indígenas, se están distribuyendo 10 millones de becas con objeto de que el tema económico no sea un obstáculo para estudiar. Se están creando además 100

escuelas universitarias en todo el país, con especialidades en los lugares más retrasados, que permitan solucionar problemas locales. (Actas Literales de la Conferencia General UNESCO, 2021).

Además, en el mismo documento se menciona que la inclusión educativa sigue siendo un tema importante en la agenda educativa de México pues la población indígena representa un porcentaje importante de la población mexicana.

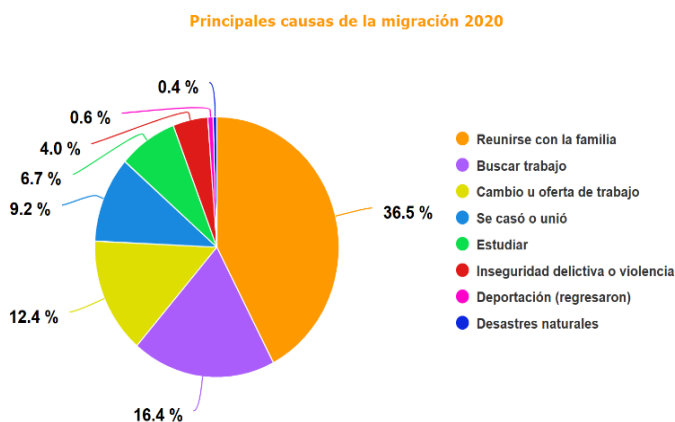
¿Qué estamos haciendo en términos de inclusión? México tiene una población indígena importante, 68 lenguas indígenas. Antes sólo se enseñaba en español y hemos incluido en la Constitución la obligación de enseñar en la lengua materna a todos los mexicanos, independientemente de su idioma [...] Finalmente, en materia de inclusión, hemos llevado a cabo el programa “Rechazo Cero”, que busca que cualquier persona que busca una educación universitaria llegue a tener un espacio para poderse desarrollar. (Actas Literales de la Conferencia General UNESCO, 2021).

Las becas y apoyos sociales pueden ser parte de la solución, pero también es necesario un cambio de mentalidad, la apertura sin barreras sociales, más interculturalidad, menos exclusión, más acción.

Algunos datos sobre la migración

En México, las principales causas de migración según el Censo INEGI de población y vivienda del 2020, son “reunirse con la familia”, 36.5%; “buscar trabajo”, 16.4%; “cambio u oferta de trabajo”, 12.4% como se muestra en la Figura 5 a continuación.

Figura 5. Principales causas de migración 2020



Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020.

Por otro lado, el Censo de 2020 arroja que las edades en las que más emigra la población mexicana es entre los 18 y 29 años de edad (47%).

Los jóvenes de la región estudiada, al finalizar la secundaria-nivel de escolaridad máximo al que pueden aspirar en sus poblaciones-, eligen emigrar a otras ciudades cercanas o directamente a los Estados Unidos, para poder contar con mejores oportunidades de estudio o laborales. Al preguntar en el estudio sobre cuántos miembros de la familia se encuentran en situación de migración, el 84% respondió que cuentan con un miembro de la familia que se ha visto en situación de movilidad.

Metodología de estudio

Tipo de estudio

Se empleó una metodología mixta, en cuanto a cualitativo, descriptivo de la situación particular de la región estudiada y un breve análisis de la literatura. En cuanto cuantitativo, se llevó a cabo un análisis multivariado usando SEM (sistema de ecuaciones estructurales) correlacionando las variables “nivel educativo” y “nivel de migración”, de la población encuestada. El diseño del estudio fue no experimental.

Variables

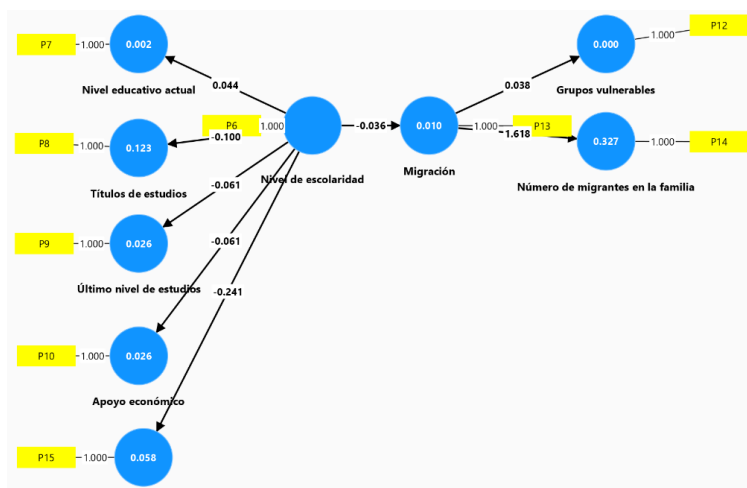
- i. **Dependiente:** Nivel educativo
- ii. **Independientes:** Migración y número de migrantes en la familia
- iii. **Variables sociodemográficas:** Edad, sexo, máximo grado de estudios, apoyos económicos recibidos, grupos vulnerables, migración en la familia.

Técnicas de investigación (muestreo, instrumentos de medición, recursos utilizados)

Se desarrolló un instrumento usando Google forms el cual se empleó a 100 pobladores de las comunidades alrededor de Yutnitiok.

Comprobación de hipótesis

Figura 6. Sistema de Ecuaciones Estructurales SEM que muestra la correlación entre el nivel educativo y el factor migración



Fuente: elaboración propia.

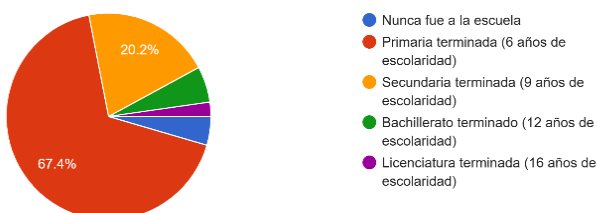
En la Figura 6 se presenta un sistema de ecuaciones estructurales usando SEM, donde se muestra claramente en el medio, una correlación negativa entre el nivel de escolaridad y la migración de -0.036 ; eso significa que, a mayor nivel de escolaridad, menor nivel de migración y viceversa, a menor nivel de escolaridad, mayor nivel de migración. Esto permite concluir que si se brindan mayores oportunidades de educación, o mayores niveles de escolaridad como el bachillerato, a los pobladores de la región, es probable que el nivel de migración disminuya, pues podrán contar con mejores oportunidades tanto de estudios como laborales.

Por otro lado, con base en Google forms, se elaboraron las Figuras 7, 8 y 9 que también aportan conclusiones interesantes:

1. La mayoría de los pobladores cuentan únicamente con primaria terminada (67.4%).

Figura 7. Años promedio de escolaridad

6. Años promedio de escolaridad:
89 responses



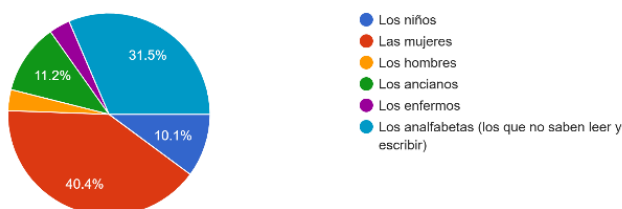
Fuente: elaboración propia.

2. Los pobladores señalan que uno de los grupos más vulnerables son las personas analfabetas, quienes no saben leer ni escribir (31.5%), siendo las mujeres el grupo más vulnerable (40.4%).

Figura 8. Grupos vulnerables

13. En su comunidad, ¿cuáles cree que son los grupos más vulnerables (desprotegidos)?

89 responses



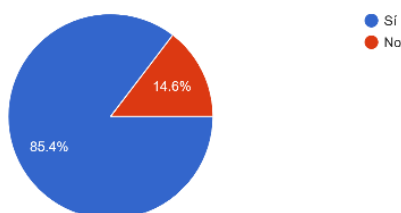
Fuente: elaboración propia.

- De los estudiantes encuestados el 84% reporta que tiene algún familiar que se ha visto con la necesidad de emigrar.

Figura 9. Nivel de migración en la familia

14. De los miembros de su familia, ¿algún miembro se ha visto con la necesidad de emigrar al extranjero?

89 responses



Fuente: elaboración propia.

Resultados

Los resultados de las correlaciones entre las variables estudiadas, usando un sistema de ecuaciones estructurales, se visualizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultado de las correlaciones entre las variables estudiadas

Preguntas del cuestionario/ Variables		P6	P7	P8	P9	P10	P12	P13	P14	P15
Escolaridad	P6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel educativo actual	P7	0.044	1	0	0	0	0	0	0	0
Título de estudios	P8	-0.351	0.173	1	0	0	0	0	0	0
Título máximo obtenido	P9	-0.021	0.362	0.811	1	0	0	0	0	0
Apoyo económico	P10	-0.163	0.315	0.278	0.262	1	0	0	0	0
Grupos vulnerables	P12	0.055	0.301	0.18	0.285	0.101	1	0	0	0
Migración en la familia	P13	-0.101	-0.169	0.092	-0.058	-0.101	0.013	1	0	0
Número de migrantes	P14	0.042	-0.031	-0.062	-0.168	0.042	0.054	0.572	1	0
Materias de interés	P15	-0.241	-0.315	-0.24	-0.401	-0.107	-0.246	-0.077	-0.089	1

Fuente: elaboración propia.

Con base en la Figura 7 presentada anteriormente, la interpretación de los resultados son las siguientes:
Con una correlación negativa de -0.101, a menor escolaridad (P6), se da una mayor migración en la familia (P13).
Con una correlación negativa de -0.169; -0.031, respectivamente, a mayor nivel educativo (P6), se da una menor migración (P13) y un menor número de migrantes (P14).
Con una correlación negativa de -0.062, entre más títulos escolares se obtengan, habrá un menor número de migrantes.
Con una correlación negativa de -0.101, a mayores apoyos económicos recibidos (becas), menor número de migrantes habrá.
Con correlaciones positivas de 0.013 y 0.054 respectivamente, a mayores grupos vulnerables, mayor migración y mayor número de migrantes

Conclusiones

La contribución científica del estudio es que se trata de un estudio de campo innovador y con responsabilidad social, puesto que las poblaciones indígenas son generalmente marginadas y olvidadas. Éstas requieren de mayores estudios y mayor inclusión en la investigación. La contribución específica del estudio es que permite comprobar la hipótesis general en relación a la correlación que existe entre el nivel educativo de los pobladores de la región de los Altos de Chiapas y la migración. Resulta interesante comprobar que se trata de una correlación negativa, es decir inversamente proporcional, lo cual permite concluir que a menor nivel educativo, mayor migración o a mayor nivel educativo, menor factor migratorio se da o dará. Un área de oportunidad es continuar la investigación para brindar opciones educativas para los niveles de bachillerato y bachillerato técnico para la población de San Cristóbal y los Altos de Chiapas, acorde a sus necesidades, lo cual permita disminuir la migración y les permita tener mayores opciones educativas y laborales en la región.

Referencias

- Reveles Márquez, J. de J. (2024). *Abordando los desafíos de la inclusión educativa en México: un estudio comparativo sobre la cultivación de culturas y prácticas inclusivas en el sistema educativo*. Addressing the challenges of educational inclusion in México: a comparative study on the cultivation of inclusive cultures and practices in the educational system. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1563-1578. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1693>
- Cavazos Guajardo Solís, M. (2021). La brecha social como factor que incide en la educación a distancia ante la nueva normalidad en México. *REVISTA DYCS VICTORIA*, 2(2), 27-34. <https://doi.org/10.29059/rdycsv.v2i2.6>
- Delors, Jacques Coordinador (1999). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Fernández, M. (2020). Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2). Especial, Covid-19, 105-113. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17113>
- INEGI Censo (2020). Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

- Manuel Juárez Núñez, J. y Comboni Salinas, S. (2019). *La educación intercultural bilingüe en el proceso descolonizador del pueblo Amuzgo de Xochistlahuaca, Guerrero*. México / Educação intercultural bilingual no processo de descolonizar as pessoas amuzgo de xochistlahuaca, guerrero. México.
- Moreno Treviño, Jorge O., y Cortez Soto, Sara N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. Epub 22 de enero de 2021. <https://doi.org/10.33937/reve-co.2020.148>
- RAMÍREZ POLOCHE, N. (2007) “Etnografía comparativa en el ámbito educativo de algunas escuelas indígenas del Estado de Chiapas, México”. EMIGRA Working Papers, 121. Accesible en línea: www.emigra.org.es Descarga realizada el (14-11-2024).
- Monitoreo del acceso efectivo al derecho a la educación en México Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social Insurgentes Sur 810, colonia Del Valle Alcaldía de Benito Juárez CP 03100 Ciudad de México.